

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация проектного обучения на уроках
иностранного языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного представления студентов о проектном обучении школьников, развитие и проектных компетенций, овладение технологиями организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности проектной деятельности; установление связей, проектной образовательной и исследовательской деятельности школьников;
- обобщение и систематизация знаний о технологиях проектного обучения школьников на уроках иностранного языка;
- формирование у будущих педагогов проектных компетенций;
- овладение методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной деятельности школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация проектного обучения на уроках иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания структуры образовательного процесса, сущности педагогической технологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация проектного-обучения на уроках иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.03 Лингвострановедение и страноведение

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Организация проектного-обучения на уроках иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б1.В.ДВ.11.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку;

Б1.В.ДВ.13.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектного-обучения на уроках иностранного языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: проектная деятельность.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – основные понятия проектной деятельности; – сущность и структуру образовательной технологии, проектной деятельности как компонента образовательной технологии; – возможности проектной деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – основные базы данных, методические ресурсы, в том числе электронные, необходимые для профессионального роста и личностного развития обучающихся; – логику, универсальные и вариативные алгоритмы проектной деятельности; Уметь: – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств проектной деятельности в профессиональной практике; – ставить личностно-развивающие задачи при разработке содержания и этапов проектной деятельности; – проектировать индивидуальные маршруты личностного развития посредством проектной деятельности; Владеть: – методами и приемами разработки проектных заданий и методического сопровождения выполнения этапов проектной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать – развивающий и дидактический потенциал проектной деятельности школьников; – функции проектной деятельности в образовательном процессе; – теоретические основы и технологию организации проектной деятельности; Уметь – разрабатывать комплексные задания и кейсы проектной деятельности, обеспечивающие развития универсальных учебных действий обучающихся; – устанавливать организационные, содержательно-процессуальные связи проектной, образовательной и исследовательской деятельности обучающихся; – определять и классифицировать виды, уровни и формы проектной деятельности обучающихся в образовательной организации; Владеть – методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектной деятельности, определению целей и задач,

	информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектной деятельности обучающихся; – методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной деятельности обучающихся.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать – сущность проектной деятельности как формы познавательной деятельности и взаимодействия обучающихся; – механизмы включения обучающихся в проектную деятельность; способы мотивации и стимулирования; Уметь – ставить образовательно-развивающие задачи при разработке содержания и этапов проектной деятельности обучающихся; – конструировать этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; Владеть – методами и приемами организации совместной и индивидуальной проектной деятельности школьников; – способами организации и сопровождения объединений обучающихся в процессе проектной деятельности

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации проектного обучения:

Сущность и значение проектной деятельности в современном образовании. Проектные компетенции обучающихся. Принципы, механизмы и формы организации проектной деятельности обучающихся. Научно-методические аспекты сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Технологические основы проектного обучения на уроках иностранного языка:

Проектная деятельность как образовательная технология. Предмет и специфика проектной деятельности школьников на уроках иностранного языка. Виды проектов в образовательной организации. Комплексное планирование проектной деятельности обучающихся. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся. Механизмы включения и сопровождения обучающихся в исследовательской деятельности. Представление результатов проектной

деятельности. Оценка эффективности проектной деятельности обучающихся. Праксиология проектной деятельности

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации проектного обучения (8 ч.)

Тема 1. Сущность и значение проектной деятельности в современном образовании (2 ч.)

Задачи образования XXI века: образование в течение всей жизни, универсальный характер проектных компетенций; готовность к карьере. Тенденция современного общества к усилению роли проектного компонента в различных видах профессиональной деятельности педагога

Тема 2. Проектные компетенции обучающихся (2 ч.)

Сущность и структура проектных компетенций. «Проникающий» характер проектных компетенций. Понятия проектного мышления, проектной культуры. Проектная деятельность как фактор конвергентности учебно-познавательной деятельности.

Тема 3. Принципы, механизмы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Цели, принципы, формы и механизмы организации проектной деятельности в образовательной организации.

Тема 4. Научно-методические аспекты сопровождения проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в образовательной организации. Педагог и ученик как субъекты проектной деятельности в современном образовании. Диалектика управления, самоуправления и соуправления проектной деятельностью.

Раздел 2. Технологические основы проектного обучения на уроках иностранного языка (10 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность как образовательная технология (2 ч.)

Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии. Теория и практика учебного проектирования. Принципы проектной деятельности обучающихся.

Тема 6. Предмет и специфика проектной деятельности школьников на уроках иностранного языка (2 ч.)

Объекты проектной деятельности обучающихся. Специфика предмета проектной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка. Психолого-педагогические условия проектной деятельности. Среда проектной деятельности.

Тема 7. Виды проектов в образовательной организации (2 ч.)

Классификация и характеристика проектов обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные,

творческие, сетевые, международные.

Дидактические особенности проектов различных видов.

Тема 8. Комплексное планирование проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Постановка организационно-управленческих, образовательно-развивающих и исследовательских задач в процессе планирования проектной деятельности. Проектирование инфраструктуры проектной деятельности в образовательной организации.

Тема 9. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Структура и содержание проектной деятельности обучающихся. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы проектной деятельности (предпроектный, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) и их характеристика. Формирование проектной команды. Методы проектной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации проектного обучения (10 ч.)

Тема 1. Сущность и значение проектной деятельности в современном образовании (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Дайте определения основным понятиям проектной деятельности.
2. Охарактеризуйте признаки системной интеграции проектной и учебно-познавательной

деятельности.

Тема 2. Проектные компетенции обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Определите, в чем выражается детерминизм проектных, исследовательских и учебных компетенций обучающихся.
2. Раскройте значение проектных компетенций в условиях современного образования и меняющихся профессиональных требований.
3. Предложите оптимальные способы формирования проектной мотивации, компетенций и опыта.

Тема 3. Принципы, механизмы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте образовательно-развивающие возможности проектной деятельности в индивидуализации образовательной траектории обучающегося.
2. Определите роль проектной деятельности в формировании субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе.
3. Раскройте связь развития проектных технологий в образовании с повышением его качества, усилением его практико-ориентированности.

Тема 4. Научно-методические аспекты сопровождения проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Разработайте рекомендации по организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся.
2. Определите и обоснуйте педагогические условия развития самоуправления обучающихся в проектной деятельности.

Тема 5. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Выполните сравнительно-сопоставительный анализ универсальных и вариативных алгоритмов проектной деятельности.
2. Предложите варианты решения учебно-исследовательских задач в виде инструкций, описывающих порядок действий обучающихся для решения этих задач.
3. Раскройте сущность технологии SMART-анализа при определении актуальной проблематики, целеполагании и планировании деятельности.
4. Охарактеризуйте возможности компьютерных (информационных) технологий в проектной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Технологические основы проектного обучения на уроках иностранного языка (8 ч.)

Тема 6. Механизмы включения и сопровождения обучающихся в исследовательской деятельности (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Предложите педагогически целесообразные способы мотивации проектной деятельности школьников.
2. Изучите современные подходы к формированию у обучающихся ценностного отношения к проектной деятельности.
3. Раскройте механизмы формирования личностных целей и смыслов проектной деятельности.
4. Составьте методические требования к разработке исследовательских заданий, кейсов, проектов.

Тема 7. Представление результатов проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Классифицируйте основные результаты проектной деятельности.
2. Опишите современные формы представления результатов проектной деятельности.

3. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к презентации и защите проекта.

Тема 8. Оценка эффективности проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Приведите основные критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности обучающихся.

2. Охарактеризуйте методы диагностики и оценки результативности проектной деятельности.

Тема 9. Психология проектного обучения (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Стратегии разработки корректирующих и мотивационно-стимулирующих мероприятий в процессе сопровождения проектной деятельности обучающихся.

2. Определите возможные проблемы и препятствия проектной деятельности.

3. Охарактеризуйте образовательно-развивающие результаты проектного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации проектного обучения (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. На основе статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте выступление с презентацией на тему «Ретроспектива метода проектов в педагогической деятельности и образовательной практике».

2. Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать актуальность, значимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из фондов. Заполните ее. Проведите рефлексивный анализ итоговых материалов заявки.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Учитывая ситуацию в современной школе, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности обучающихся. Что для этого необходимо иметь в школе?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Основываясь на материалах лекции, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- пространство досуга школьников;
- среда учреждения высшего образования (педагогического университета);
- система обучения.

Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. При необходимости конкретизируйте объект.

3. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в образовании.

Сформулировать проблему помогут следующие вопросы:

- Какого знания не хватает педагогам, психологам в современной школе?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его

отсутствием?

- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
- Какие социальные проблемы могут быть решены, если педагогические работники и психологи получают и будут применять эти знания?

Сформулируйте объект и предмет исследования.

Составьте список понятий, которыми описывается выделенная вами проблема.

Составьте перечень методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

Предложите научную гипотезу, проверку которой предполагается в исследовании.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте возможности проектирования в учебной деятельности обучающихся и в педагогической деятельности учителя.

2. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

3. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте возможности проектирования как метода исследования в образовании. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Определите этапы научно-исследовательской работы и сравните их с этапами проектной деятельности.

2. Подготовьте план индивидуальной, затем групповой проектной работы. Сравните их. Определите специфику индивидуальной и групповой проектной деятельности. Назовите преимущества и риски индивидуальной и коллективной проектной работы.

Раздел 2. Технологические основы проектного обучения на уроках иностранного языка (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте методические рекомендации педагогу-составителю учебного плана (образовательной программы), разработчику содержания и технологической карты урока, внеурочного мероприятия по использованию проектной деятельности обучающихся.

2. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства».

Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

4. Спроектируйте алгоритм действий разработчика педагогической технологии.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулируйте педагогические задачи, при решении которых целесообразно использование метода проектного обучения.

2. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного события (мероприятия).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Теоретические основы организации проектного обучения
ПК-6 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Технологические основы проектного обучения на уроках иностранного языка

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Методика раннего обучения иностранному языку, Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Методика раннего обучения иностранному языку, Проектирование профессиональной карьеры учителя иностранного языка.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Методика обучения иностранному языку, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и значение проектной деятельности в современном образовании; принципы проектной деятельности; требования к педагогу-организатору проектной деятельности. Демонстрирует умение классифицировать и характеризовать виды проектов обучающихся; определять и проектировать этапы проектной деятельности, устанавливать взаимосвязь между ними. Владеет методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектно-исследовательской деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы организации проектного обучения

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Классифицируйте и охарактеризуйте проекты обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные, творческие, сетевые, международные и др.

2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных моделей организации проектной деятельности обучающихся: управление, со-управление, самоуправление.

3. Предложите рекомендации и методические требования по формированию проектной команды.

Раздел 2. Технологические основы проектного обучения на уроках иностранного языка

ПК-6 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Определите сущность и значение проектного обучения в современном образовании.

2. Сформулируйте и обоснуйте образовательно-развивающие возможности проектной деятельности в формировании субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе, повышении качества образования, усиления его практико-ориентированности.

3. Представьте и охарактеризуйте структуру проектных компетенций обучающихся.

ПК-7 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Назовите и обоснуйте основные признаки развивающей среды проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

2. Охарактеризуйте требования к педагогу-организатору проектной деятельности.

3. Предложите и обоснуйте оптимальные психолого-педагогические условия проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

1. Определите сущность и значение проектной деятельности в современном образовании.

2. Охарактеризуйте основные понятия проектной деятельности.

3. Раскройте, в чем заключается интеграция проектно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности.

4. Сформулируйте и обоснуйте образовательно-развивающие возможности проектной деятельности в формировании субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе, повышении качества образования, усилении его практико-ориентированности.

5. Представьте структуру проектных компетенций обучающихся.

6. Объясните, какое значение проектные технологии имеют в образовательных стандартах нового поколения.

7. Раскройте принципы проектной деятельности обучающихся.

8. Назовите компоненты технологии проектной деятельности и определите связи между ними.

9. Охарактеризуйте требования к педагогу-организатору проектной деятельности.

10. Представьте обзор основных нормативно-правовых документов организации проектной деятельности в образовательной организации.

11. Охарактеризуйте основных субъектов проектной деятельности обучающихся.

12. Определите, в чем заключается специфика предмета проектной деятельности обучающихся.

13. Предложите и обоснуйте оптимальные психолого-педагогические условия проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

14. Назовите и обоснуйте основные признаки развивающей среды проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

15. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных моделей организации проектной деятельности обучающихся: управление, со-управление, самоуправление.

16. Раскройте функции наставничества и сопровождения в проектной деятельности.

17. Классифицируйте и охарактеризуйте проекты обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные, творческие, сетевые, международные и др.

18. Обоснуйте дидактические особенности проектов различных видов.

19. Раскройте структуру и содержание проектной деятельности обучающихся.

20. Изложите логику организации проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

21. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности (предпроектный, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) и их характеристика.

22. Предложите рекомендации и методические требования по формированию проектной команды.

23. Сгруппируйте и дайте характеристику основных результатов проектной деятельности обучающихся.

24. Охарактеризуйте формы представления результатов проектной деятельности.

25. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности обучающихся.

26. Охарактеризуйте методы диагностики и оценки результативности проектной

деятельности.

27. Раскройте основные проблемы и препятствия проектной деятельности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

Дополнительная литература

1. Култау Кэрл С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

2. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
3. <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, № 111.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.